# Mateřská škola Zruč-Senec,

**okres Plzeň – sever, příspěvková organizace**

## Školní vzdělávací program

**s názvem**

# Krůčky za poznáním

**a podtitulem**

**Krůček sem, krůček tam,**
**do světa se podívám…….**

**Č.j.:**

**Dokument platný od: 1. 9. 2026**

**Projednáno pedagogickou radou dne: 25. 8. 2026**

**Zaměstnanci školy: učitelky a asistentka**

**Dolanská Květa** **…….**

**Duchaňová Veronika, DiS.** **……..**

**Judlová Jitka** **…….**

**Kotlanová Zuzana, Bc.** **……..……**

**Marková Andrea, Bc.** **……**

**Nová Eva** **……**

**Richterová Hana** **……..**

**Šedivcová Iveta** **……..**

**Špačková Martina** **……..**

**Varcholková Eliška** **……..**

**Venkrbcová Veronika, Mgr.** **……..**

**Ředitelka MŠ: Mgr. Markéta Knakalová** **…….**

# 1. Identifikační údaje

**Právní forma: od 1. 1. 2003 příspěvková organizace**
**Název školy: Mateřská škola Zruč – Senec, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace**
**Adresa školy: Školní 364,330 08 Zruč-Senec**
**IČO 75006308**
**Zřizovatel: Obec Zruč-Senec, Plzeňská 100, 330 08 Zruč-Senec**

**e-mail mszruc@tiscali.cz**
**ředitelka školy: Mgr. Markéta Knakalová**
**Tel. 725 085 154**
**www.mszruc-senec.cz**

**Kapacita mateřské školy: 134 dětí**
**Kapacita školní jídelny: 134 dětí**

# 2. Charakteristika školy

Mateřská škola byla postavena a otevřena v září 1981. Nahradila původní nevyhovující starou budovu. Současná mateřská škola je pavilonového typu, do roku 2013 byly v mateřské škole tři třídy a hospodářský pavilon. Pro nedostatek míst v mateřské škole bylo započato v roce 2012 s nástavbou pavilonu a v září 2013 se otevřela další třída pro 25 dětí. Kapacita naší mateřské školy stále nevyhovovala, a proto byla přistavěna v roce 2021 další třída pro 25 dětí nad hospodářským pavilonem. Současná mateřská škola má 5 tříd, kapacita školy je 134 dětí.

Do mateřské školy jsou umísťovány děti zpravidla od 2 do 6 let. Mateřskou školu navštěvují především děti místní.

Škola je umístěna v klidném lesnatém prostředí obce, obklopena rozlehlou zahradou. Děti mají možnost při pobytu venku poznávat život v každém ročním období. Školní zahrada je postupně vybavována dle finančních možností. V letních měsících jsou hojně využívány altánky a pískoviště, v zimních měsících zase děti využívají uměle vytvořený kopec k zimním sportům. Na školní zahradě jsou dvě větší sestavy se skluzavkami, jedna sestava pro nejmenší děti, malý zahradní domeček. Nově byly na zahradu zakoupeny sedací sestavy pro skupinové hry dětí.

# 3. Podmínky vzdělávání

**Věcné podmínky**

Mateřská škola poskytuje dětem dostatek prostoru pro volný pohyb nejen ve třídách ale i na své rozlehlé zahradě.

Třídy jsou vhodně vybaveny hračkami vzhledem k věkové kategorii dětí.
Hračky jsou pro děti volně dostupné podle jejich volby, v průběhu roku se postupně obměňují. Hračky se průběžně dokupují. Děti mají k dispozici celou řadu různých stavebnic a her.

Pro pracovní a výtvarnou činnost mají děti na každé třídě speciálně vyrobený koutek, kde mají celou řadu pomůcek kdykoliv k dispozici.
Pro námětové hry slouží v každé třídě kuchyňský koutek, kadeřnický koutek a čtenářský koutek.
Dětské knihy stejně jako učitelská knihovna jsou průběžně doplňovány.
V každé třídě je pianino /ve třídě kočiček a hvězdiček varhany/, televize, ve všech třídách notebooky.
V ložnicích jsou pevná lehátka-velikostně přizpůsobena věku dětí. Třídy jsou nově vybaveny novým nábytkem, stoly i židle jsou přizpůsobeny velikosti dětí.

Zahrada mateřské školy je postupně vybavována novými prvky. Nově byl pořízen altánek, nově byla zahrada uzpůsobena pro zimní sporty, byl uměle vytvořen kopec, kde je možno sáňkovat a lyžovat. Každý pavilon má své pískoviště, hračky na zahradu jsou pravidelně obměňovány.

**Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v mateřské škole.
Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly.
Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
Pobyt venku je dostatečně dlouhý, každodenní. Děti využívají nejen zahradu školy ale i okolí /lesy, louky/. Na základě smlouvy s majitelem sportovního areálu máme možnost využívat areál pro sportovní aktivity dětí.
Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet klidné, pohodové a nestresující prostředí.
Záměry: jídelníček budeme nadále obohacovat o nová jídla dle trendů zdravé výživy

**Psychosociální podmínky**

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
Z organizačních důvodů zůstává pevný časový řád při stravování dětí.
Rodiče v případě nutnosti, mají možnost po předchozí domluvě přivést své dítě do mateřské školy kdykoliv v průběhu dne.
Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku.
Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole.
Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají 20-30 minut, po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě.
Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí. Reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností.
Každá třída má vytvořen svůj relaxační koutek, kde děti mají možnost kdykoliv relaxovat.
Nově příchozím dětem je umožněn adaptační režim.
Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy korigují.
Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývající z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
Děti se aktivně podílejí na všech činnostech v mateřské škole.
Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme vytváření vlastní sebedůvěry.
Záměry: postupné vyřazování nezdravého soutěžení dětí

**Organizace**

Režim dne není pevně stanoven, reaguje na aktuální situace, potřeby dětí. Pevně jsou stanoveny pouze intervaly na podávání jídla, pobyt venku / pitný režim je dodržován po celý den/. Děti se mohou dle své vůle kdykoliv napít, u mladších dětí je nutné pitný režim dětem připomínat. Odpočinek dětí je upravován podle věkového složení dětí a jejich potřeby spánku. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Aktivity dětí jsou vedeny tak, aby se děti aktivně podílely na činnostech. Plánování činností vždy reaguje na potřeby a zájmy dětí, mají vždy dostatek hraček i materiálního vybavení.

**6:00 – 8:00 - scházení dětí v mateřské škole, ranní hry podle volby dětí**
**8:00 – 8:45 - ranní hry dle volby dětí, didakticky zacílené činnosti, individuální péče, smyslové hry**
**8:30 – 9:15 - hygiena, svačina dle potřeb dětí**
**9:15 – 9:45 - didakticky zacílené činnosti /záměrné i spontánní učení / ve skupinách a individuálně**
**9:45- 11:45 - pobyt venku**
**11:45 – 12:30 - hygiena, oběd**
**12:30 – 14:30 - hygiena, odpočinek**
**náhradní aktivity**
**logopedická prevence**
**14:30 – 15:00 - hygiena, svačina**
**15:00 – 16:30 - odpolední zájmové činnosti dětí**

6:00 – 6:30 – všechny děti se schází ve třídě Motýlků
6:30 – 7:00 – Sluníčka jsou spojeny ve třídě Motýlků
6:30 – 7:00 – Kočičky jsou spojeny ve třídě Berušek
15:30 – 16:00 – Sluníčka jsou spojeny ve třídě Motýlků
15:30 – 16:00 – Kočičky jsou spojeny ve třídě Berušek
15:30 – 16:30 – Hvězdičky jsou spojeny ve třídě Motýlků
16:00 – 16:30 – všechny děti jsou spojeny ve třídě Motýlků

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno v rozsahu 4 nepřetržitých hodin denně, v době od 8:00 do 12:00.
Záměry: - efektivněji využívat dobu při překrývání učitelek ve třídě
- vytvořit odpočinkové koutky – soukromí ve třídě

**Řízení mateřské školy**

Zaměstnanci jsou seznámeni se svými povinnostmi a vyhláškami a dodržují je ve své práci. Průběžně jsou vedením školy proškolovány k novým vyhláškám a novelám zákonů.
Pro informování rodičů jsou používány nástěnky v šatnách dětí, individuální pohovory.
Pravidelně je veřejnost obce informována o dění v obci na stránkách obecního zpravodaje.
Škola má své web. Stránky, které jsou pravidelně aktualizovány.
Činnosti mateřské školy jsou hodnoceny a kontrolovány tak, aby byly vždy v souladu se ŠVP.
Úzce je spolupracováno se ZMŠ Zruč-Senec, s MŠ Druztová, MŠ Třemošná, OÚ Zruč-Senec a s dalšími odborníky při řešení vzdělávacích problémů dětí.

**Personální a pedagogické zajištění**

Mateřská škola:

Pedagogické pracovnice /11/ jsou kvalifikované, mají středoškolské vzdělání pro učitelky mateřských škol. Tři učitelky mají vysokoškolské vzdělání pro předškolní pedagogiku.

Na škole je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá dle plánu vzdělávání.

Záměry: vzdělávání pedagogických pracovnic ve všech oblastech předškolního vzdělávání, nejen směrem, který je jim blízký.

Služby na škole jsou sestaveny tak, aby byla zabezpečena optimální pedagogická péče a především, aby byla zajištěna vždy bezpečnost dětí, k přihlédnutí k pobytu venku a k velkému počtu dětí.

Záměry: od 1. 9. 2014 upravena pracovní doba učitelek, aby se učitelky více překrývaly při přímé výchovné práci ve třídách.

Nadstandardní služby školy jsou zajišťovány externími odborníky/logopedie, plavání, anglický jazyk, bruslení).

Logopedická depistáž – PhDr. Bc. Blanka Gruberová, Ph.D.

Plavecký výcvik se uskuteční v malém bazénu v Plzni na Slovanech. Pro rok 2026/27 jsou zajištěny 2 kurzy, bruslení na stadionu Meteor Třemošná.

Stávající p. učitelky: Judlová Jitka, Nová Eva, Mgr. Knakalová Markéta,
Šedivcová Iveta, Duchaňová Veronika, DiS., Dolanská Květa, Bc. Kotlanová Zuzana, Varcholková Eliška, Mgr. Venkrbcová Veronika, Richterová Hana, Bc. Marková Andrea, DiS.

| | | |
|---|---|---|
| Provozní zaměstnanci: | stávající | Jana Kotlanová - školnice - úvazek 1.0 |
| | | Pešicová Anna - uklízečka - úvazek 1.0 |
| | | Raková Marcela - uklízečka - úvazek 1.0 |

| | |
|---|---|
| Školní jídelna: | vedoucí kuchyně: Rešová Jana - úvazek 0.75, kuchařka 0,25 |
| | vedoucí kuchařka: Němečková Hana - úvazek. 1.00 |
| | kuchařka: Kokošková Jana – úvazek1.00 |

Záměry: nadále vytvářet úzké propojení mezi pedagogy a provozními zaměstnanci

**Spoluúčast rodičů**

Pedagogické pracovnice vycházejí rodičům vstříc, rodiče se mohou kdykoliv obrátit na učitelky s řešením problému svého dítěte. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole/třídní skupiny WhatsApp, aplikace Naše MŠ, nástěnky, web/. Mezi rodiči jsou zejména oblíbeny naše webové stránky, kam jsou pravidelně vyvěšovány fotky z akcí školy, rodiče potvrzují svůj souhlas s umístěním fotografií na web. Školky.

Všechny učitelky chrání soukromí rodiny, jednají vždy ohleduplně a taktně.

Rodiče mohou kdykoliv řešit s učitelkami výchovné problémy svého dítěte, pokud potřebují odbornou pomoc, učitelky jim ji pomohou zajistit/ kontakt na PPP, apod./Rodiče si mohou kdykoliv domluvit individuální schůzku s učitelkou popř. ředitelkou, pokud chtějí řešit jakýkoliv problém týkající se dítěte nebo školky.

## 4. Organizace vzdělávání

Počet tříd: 5
Složení tříd:

Třída Berušky - děti 2-4leté
p.uč. Hana Richterová, p.uč. Mgr. Veronika Venkrbcová

Třída Kočičky - děti 2-4leté
p.uč. Veronika Duchaňová, DiS. p.uč. Bc. Zuzana Kotlanová

Třída Hvězdičky - děti 4-5leté
p.uč. Květa Dolanská, p.uč. Mgr. Markéta Knakalová, p.uč. Bc. Andrea Marková, DiS.

Třída Motýlci - děti 5-7leté
p.uč. Judlová Jitka, p.uč. Eva Nová

Třída Sluníčka- děti 5-7leté
p.uč. Iveta Šedivcová, p.uč. Eliška Varcholková

Pravidla pro zařazování dětí do tříd:
Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány s ohledem na jejich věk, individuální potřeby, kapacitu jednotlivých tříd a organizační podmínky mateřské školy. Podle možností školy jsou zohledňovány také sourozenecké a další odůvodněné vazby mezi dětmi.

Souběžné působení pedagogických pracovníků:
Souběžné působení dvou učitelek je využíváno zejména při organizačně náročnějších činnostech, při pobytu venku, sebeobsluze, stravování a při individuální práci s dětmi, a to podle aktuální organizace jednotlivých tříd.

Zápis dětí do mateřské školy:
Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 15. března do 15. dubna. Konkrétní termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let; dítě mladší 3 let nemá na přijetí právní nárok. Při přijímání dětí je respektována zákonná přednost podle § 34 odst. 3 školského zákona. Kritéria pro přijímání stanoví a zveřejňuje ředitelka školy způsobem umožňujícím dálkový přístup.
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními a platnými právními předpisy. Individuální vzdělávací plán škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení, pokud jej speciální vzdělávací potřeby dítěte vyžadují.
Ukončení docházky do mateřské školy:
Ředitelka školy může po předchozím písemném upozornění zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání
-pokud se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
- pokud zákonný zástupce opakovaně závažným způsobem narušuje provoz mateřské školy
-pokud ukončení docházky doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské

poradenské zařízení
-pokud zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za předškolní vzdělávání nebo školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou školy jiný termín úhrady.
Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze u dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
Úhrada pro školní rok 2026/2027 činí 500 Kč.

## 5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové vzdělávací cíle jsou pro vzdělávání dětí pro všechny stejné. Nejčastější poruchou vyskytující se u dětí v naší mateřské škole je porucha pozornosti a porucha řeči u dětí. Těmto dětem je věnována zvýšená péče, s dětmi je pracováno individuálně. Mateřská škola úzce spolupracuje s PPP Plzeň-sever a SPC Plzeň.
Plán pedagogické podpory (PLPP) může škola zpracovat podle potřeby dítěte v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Na jeho tvorbě, realizaci a vyhodnocování se podílejí učitelky dítěte ve spolupráci se zákonnými zástupci.
Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení, pokud to speciální vzdělávací potřeby dítěte vyžadují. Na jeho tvorbě, realizaci a vyhodnocování se podílejí pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.
Dětem s poruchami řeči se věnují odborníci na logopedii, kam dochází s rodiči na odborné nácviky. Na škole pedagogové pouze na základě doporučení odborníků s dětmi individuálně řeč procvičují.
S dětmi mimořádně nadanými je pracováno také individuálně se zaměřením na rozvíjení jejich dovedností a rodičům je doporučováno zapojení dětí do kurzů a kroužků pro další rozvoj talentu dítěte. V této oblasti je dobře spolupracováno DD Kamarád ve Třemošné.
Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytuje mateřská škola jazykovou podporu od jejich nástupu. Vznikne-li škole povinnost zajistit skupinu pro jazykovou přípravu, postupuje podle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb.

## 6. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let jsou přizpůsobovány jejich vývojovým a individuálním potřebám. Škola zajišťuje bezpečné a podnětné prostředí, vhodné hygienické zázemí, dostatek prostoru pro volný pohyb a hru, možnost průběžného odpočinku, podporu při sebeobsluze a zvýšenou individuální péči. Zvláštní pozornost je věnována adaptaci dítěte a spolupráci s rodinou.

## 7. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem našeho ŠVP je zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání, založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.
Základem naší výchovné práce zůstane i nadále hra. Konkrétně se zaměříme na rozvoj vlastní osobnosti dítěte, s využitím didaktických her na rozvoj vyjadřovacích schopností dítěte.
Velká péče bude věnována dětem s vadnou výslovností. Logopedickou depistáž zajišťuje PhDr. Bc. Blanka Gruberová, Ph.D. Dále se zaměříme na pravidelný kontakt s přírodou, se zřetelem k prožitku a tvořivosti. Budeme v dětech rozvíjet ekologické povědomí.
Ke každému dítěti bude individuálně přistupováno.

Vzdělávání bude prováděno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou bude didakticky zacílená činnost. Pod vedením pedagoga budou s dítětem naplňovány konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Základem bude aktivní účast dítěte. Činnost bude prováděna ve skupinách i individuálně. Všechny činnosti budou obsahovat prvky hry a tvořivosti.
Pokud mateřskou školu budou navštěvovat děti se specifickými vzdělávacími potřebami, bude s nimi pracováno podle doporučení odborného kompetentního pracovníka.

U dětí s obtížemi v oblasti řeči podporujeme rozvoj komunikačních schopností a realizujeme logopedickou prevenci v rozsahu odborných kompetencí pedagogických pracovníků. V rámci podpory zdravého tělesného rozvoje budeme denně rozvíjet pohybové dovednosti a maximálně využívat pobyt venku.
Velká péče bude věnována dětem s odkladem školní docházky, bude s nimi pracováno na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Budeme využívat nadstandardní aktivity, které budou naplňovat záměry vzdělávání dětí/ plavecký výcvik, bruslení, angličtina, výlety, návštěvy solné jeskyně, návštěvy divadel a kin, výstav, koncertů, různých akcí/.
Děti mají možnost navštěvovat v rámci pobytu venku Sportovní areál Zruč-Senec.
Některé akce budeme organizovat ve spolupráci, jako nám bylo umožněno v minulém školním roce. Děti se pravidelně účastní akcí, které pořádá OÚ Zruč – Senec /Vítání občánků, Den matek, tělovýchovné akademie, adventní oslavy svátků, Kolmá fest/.

## 8. Distanční vzdělávání

Jsou-li splněny podmínky stanovené školským zákonem pro vzdělávání distančním způsobem, zajišťuje mateřská škola distanční vzdělávání dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, v míře odpovídající okolnostem a podmínkám dítěte.

**Vzdělávací cíle a záměry**
Dlouhodobé cíle:
1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
4. vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání /materiální vybavení, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, personální a pedagogické zajištění, řízení mateřské školy, spoluúčast rodičů/
5. respektování individuálních potřeb a možností dítěte

**Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů:**
1. Pohybové, pracovní, hudebně pohybové, smyslové hry a činnosti, sporty, péče o zdraví a péče o naše tělo
2. Hry na posílení jazykových, řečových, komunikativních a poznávacích schopností, myšlení, citů a vůle
3. Hry na upevňování sociálního chování, kooperativních a interaktivních dovedností
4. Tvůrčí činnosti – výtvarné, literární, dramatické, hudební. Tvůrčí tvořivost, vztah ke kultuře a k umění.
5. Živá a neživá příroda, ekologie, vztah a péče o životní prostředí, společenské prostředí

**Další činnosti**

1. Ranní komunikativní kruh
2. Vycházky spojené s pozorováním
3. Odpolední chvilky /opakování /
4. Rytmizace, hry na tělo
5. Situační učení – rozhovory.
6. Volná hra a experimenty
7. Vztah ke knihám hledání v encyklopedii
8. Kolektivní výtvarné a pracovní činnosti
9. Psychomotorická a grafomotorická činnost

# Krůčky za poznáním

Náš ŠVP PV se skládá z jednotlivých tematických bloků, které zasahují do všech oblastí vzdělávání dětí. Obsahy jednotlivých bloků jsou rozpracovány ve třídních vzdělávacích programech. Náš ŠVP Krůčky za poznáním je koncipován na radostném prožitém dětství v mateřské škole, kde si děti osvojují spousty nových dovedností a poznatků potřebných pro jejich další rozvoj fyzický, duševní i sociální. V průběhu školního roku děti zažívají radosti, ale poznávají i zodpovědnost v plnění úkolů, naučí se vzájemně pomáhat a navozují kamarádské vztahy.
Vždy budou respektovány individuální zvláštnosti a potřeby jednotlivých dětí.
Hlavním cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního vzdělávání k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo jemu přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a zdravé základy pro další rozvoj a učení.

ŠVP Krůčky za poznáním nám pomáhá rozvíjet všechny interakční oblasti:

Dítě a jeho tělo:
Vedeme děti k získávání zdravých životních návyků, podporujeme rozvoj jeho pohybových činností, děti se učí zvládat sebeobsluhu, získávat manipulační dovednosti.
Dítě a jeho psychika:
Hlavním úkolem je vytvořit pohodu ve třídě, rozvíjet citovou stránku dítěte, rozvíjet psychickou zdatnost a odolnost dítěte.
Dítě a ten druhý:
Hlavním úkolem bude vytváření dobrých vztahů mezi dětmi, mezi dítětem a dospělým. Jedním ze stěžejních úkolů bude navozování komunikace mezi dítětem a dospělým, zejména po příchodu nejmenších dětí.
Dítě a společnost:
Stěžejním úkolem bude vytvořit kamarádský kolektiv třídy, ve kterém děti dodržují daná pravidla a podílí se tak na utváření celkové pohody ve třídě.
Dítě a svět:
Vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí.
Z dítěte se budeme snažit vychovávat jedince, jenž bude odolný vůči nástrahám života a bude mít kladný vztah k okolnímu světu.
ŠVP poskytuje dostatek prostoru pro tvorbu TVP a jeho plnění.

Třídní vzdělávací programy:

1. Malý krůček, velký krok, ve školce jsem první rok. /tř.Berušky/
2. Na cestu se vydejme, kamarády hledejme – putování s kocourem Garfieldem. /tř.Kočičky/
3. Hvězdičky hurá vpřed, můžem poznat celý svět. /tř. Hvězdičky/
3. Motýlek si létá světem, ukazuje cestu dětem. /tř.Motýlci/
4. My jsme velká sluníčka, už nás čeká školička. /tř.Sluníčka/

## Tematické bloky:

**1. Pojď si s námi hrát – poznej nové kamarády**
**2. Malíř Podzim**
**3. Paní Zima**
**4. Sluníčko probouzí jaro**
**5. Krůčky za poznáním světa**

Rozvíjení bloků je plně v kompetenci učitelek ve třídě, aktualizace je vždy možná dle nahodilých situací.
Konkretizované očekávané výstupy jsou rozpracovány do TVP.

# I. Integrovaný blok
# Pojď si s námi hrát – poznej nové kamarády

## Charakteristika bloku

Nenásilné zapojení dítěte do kolektivu za pomoci hry a individuálního přístupu ze strany učitelek.
Seznámení s prostředím školy, třídy, školní zahrady, se zaměstnanci školy.
Hlavní činností je hra, která je prostředkem k učení v širším smyslu.
Osvojení praktických dovedností /oblékání, prostírání, hygiena atd./
Seznámení s prvními pravidly soužití a uvědomění si sounáležitosti ke skupině.
Vytváření nových kamarádských vztahů.

## Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získávání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

## Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, a funkcí
- spontánní hra
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

## Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,se zpěvem, ovládat dechové svalstvo
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ,vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, rozhodovat o svých činnostech , ovládat svoje city
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, a přizpůsobovat jim své chování nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

# II. Integrovaný blok
# Malíř Podzim

## Charakteristika bloku:

Osvojování si nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody. Vytváření správných životních postojů k přírodě. Vztah dětí k prostředí, které je obklopuje. Ochrana životního prostředí.
Nadále zajišťovat pohodu ve třídách a respektovat pravidla chování.

### Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů ,rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma ,vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.), spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

## Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

# III. Integrovaný blok
# Paní Zima

**Charakteristika bloku:**
Aktivní spoluúčast na přípravě Mikuláše a Vánoc, přibližování lidových tradic Podporování tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitků. Prohlubování citových vztahů k rodině.
Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí, získávání nových poznatků o těle a zdraví, vytváření základů pro zdravé životní návyky. Podporovat zdravé sebevědomí dětí.
Učit se nést zodpovědnost za následky svého chování.

## Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému,rozvoj paměti a pozornosti
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

## Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

## Očekávané výstupy

- dobře zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí pohybovat se na sněhu, ledu
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit ( vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

# IV. Integrovaný blok
# Sluníčko probouzí jaro

**Charakteristika bloku:**
Objevování poznatků ze života zvířat. Vznik života, ochrana a péče o zdraví.
Rozvíjení všech poznávací schopností dětí a vnímání probouzející se přírody.
Přibližování lidových tradic – Velikonoce.

## Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## Vzdělávací nabídka

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí ,příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské

## Očekávané výstupy

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)

# V. Integrovaný blok
# Krůčky za poznáním světa

**Charakteristika bloku**

Podporovat rozvíjet tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodlí.
Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.
Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti.
Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb.
Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat.

## Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

## Vzdělávací nabídka

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, ekologicky motivované ekohry
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

## Očekávané výstupy

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

## Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek mateřské školy.

Evaluace ŠVP – vždy po skončení platnosti, průběžně pro inovaci na nový školní rok.

- koncepční záměr ŠVP PV /dlouhodobé cíle, vzdělávací cíle, záměry/
- vhodnost vzhledem k podmínkám /zda vychází z analýzy podmínek a situace školy/
- pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu /koncepce, obsahová i formální kvalita integrovaných bloků/
- formální a obsahové zpracování/úplnost a přehlednost/
- otevřenost ŠVP/vzhledem k otevření prostoru pro změny, pro další rozvoj školy a pro zkvalitňování vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání
a/věcné podmínky/hodnotíme prostory a vybavení z hlediska vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických požadavků/
b/životospráva/hodnotíme denní režim a naplňování zásad zdravého životního stylu/
c/psychosociální podmínky/hodnotíme klima školy, atmosféru, kvalitu komunikace, přístup k dětem, míru prostoru pro aktivitu a samostatné rozhodování dítěte, respekt k individuálním potřebám, vzájemné vztahy/
d/organizační podmínky/organizační formy práce, denní program, počet dětí ve třídě, respektování soukromí dítěte/
e/řízení/posuzujeme vymezení pravidel, vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců, kvalitu plánování, řízení a hodnocení, informační systém, spolupráci se zřizovatelem, s odborníky, s organizacemi a s dalšími partnery/
f/personální a pedagogické zajištění/posuzujeme pedagogické, metodické i etické kompetence pracovníků, jejich další vzdělávání a sebevzdělávání/
g/spoluúčast rodičů/vzájemné vztahy mezi rodinou a školou-formy a obsah spolupráce.

Průběh vzdělávání
a/pedagogický styl/hodnocení metod a forem práce/
b/vzdělávací nabídka/hodnotíme třídní programy, jejich naplňování, jejich promyšlenost, nabídku činností, naplňování stanovených cílů/

Výsledky vzdělávání
a/individuální vzdělávací pokroky u dětí/sledujeme a vyhodnocujeme rozvoj a učení dítěte, jeho vzdělávací pokroky ve všech vzdělávacích oblastech.

Prostředky evaluace
a/náhodné a záměrné pozorování /sledování dětí a jejich projevů – záznamy dětí/

b/hospitace /sledování práce pedagoga, analýza zjištěných nedostatků/
c/pedagogické, provozní porady /zaznamenány záznamy/,rozhovor, diskuse
d/analýza dokumentů /ŠVP, TVP, evidenční listy, zápisy v třídní knize, docházka, hodnotící zprávy, kronika školy/
e/analýza portfolia dítěte /hodnotící list dítěte/
f/dotazník, anketa /ve vztahu k rodičům/

Časový plán

| Předmět evaluace | prostředek | termín | zodpovědnost |
|---|---|---|---|
| Podmínky | pedagogic., provoz. porady | 3 x ročně | zaměstnanci pro vzdělávání |
| | anketa | 2 x ročně | učitelky |
| Průběh vzdělávání | záznam o dítěti | průběžně | učitelky |
| | Integrovaný blok | 5 x ročně | učitelky |
| | Hospitace | průběžně | ředitelka |
| Výsledky vzdělávání | pozorování | průběžně | učitelky |
| | analýza portfolia dítěte | průběžně | učitelky |